


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования села Амгуэмы»

ОДОБРЕНА

на заседании МО
учителей естественно-
научного цикла
протокол от 14.08.2023 г. № 1

СОГЛАСОВАНА

заместителем
директора по УР
 Л.Н. Елисеева
от 16.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказ МБОУ «ЦО с
Амгуэмы»
от 8.08.2023 №01-10/181



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«В мире биологии»
для 6 класса
на 2023 - 2024 учебный год**

Количество часов: 1 час в неделю, 34 часа в год

Составитель: Цебекова Б.Б., учитель биологии и химии

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире биологии» для обучающихся 6 класса на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., № 64101) (далее — ФГОС ООО).

Программа «В мире биологии» относится к общеинтеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и предназначена для достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

Цель изучения внеурочной деятельности: создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

Задачи:

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

- Развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Место курса внеурочной деятельности «В мире биологии» в учебном плане

Согласно учебному плану образовательной организации программа предусматривает изучение курса на уровне основного общего образования 6 класс – 34ч., 1 час в неделю.

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

При реализации программы используются разнообразные формы проведения занятий: беседы, лекции, диспуты, игры, защита проектов, экскурсии, практические работы и пр.

Формы организации деятельности учащихся:

- Индивидуальная (каждый ребенок должен выполнить свое задание);
- Групповая, в т. ч. в парах (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- Фронтальная (коллективное выполнение работы).

При выборе методов и форм обучения учитываются цели конкретного занятия дополнительной общеобразовательной программы.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др., экскурсии);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др, разработка буклетов, оформление газеты);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 КЛАСС

«ВВЕДЕНИЕ». (2 часа)

Тема 1. Введение. Я – юный натуралист.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке, с объектами природы. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Разработка эмблемы и девиза эколога – биологического движения. Знакомство с методами исследования в биологии. Введение в проектную деятельность.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (4 часа)

Тема 2. Времена года (2 часа)

Сравнение времен года на Земле. Зависимость адаптации разных форм жизни от изменений температуры и осадков, сред жизни. Экскурсия на пришкольный участок.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2 часа)

Экскурсия на пришкольный участок. Проект «Народная мудрость гласит!». (Построение предположений о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели; составление прогноза погоды по народным приметам и сравнение результатов с прогнозом метеослужб).

Раздел 2. «ЖИЗНЬ БАКТЕРИЙ» (10 часов)

Тема 4. Полезные бактерии (4 часа)

Обучающий фильм «Виды полезных бактерий». Эксперимент по размножению культуры молочнокислых бактерий. Изучение влияния различных химических веществ и физических явлений на жизнедеятельность полезных бактерий.

Тема 5. Вредные бактерии (4 часа)

Влияние вредных бактерий на живые организмов. Выпуск буклетов по профилактике инфекционных заболеваний у растений, животных и человека. Акция «Чистота – залог здоровья».

Тема 6. Проект «Скажи вирусам «НЕТ!» (2 часа)

Изучение эффективности использования различных природных эфирных масел в профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями.

Раздел 3. «ГРИБЫ. МХИ. ЛИШАЙНИКИ» (8 часов)

Тема 7. Многообразие грибов (4 часа)

Знакомство с ядовитыми и съедобными грибами. Грибная аптека. Грибы – паразиты. Роль грибов в окружающей среде.

Тема 8. Интересные факты о мхах и лишайниках (4 часа).

Лишайники – индикаторы чистоты. Удивительные свойства мхов.

Раздел 4. «ФЛОРА И ФАУНА ЧУКОТСКОГО АО» (4 часа)

Тема 9. По страницам Красной книги (2 часа)

Акция в защиту исчезающих видов растений и животных на территории Чукотского АО.

Тема 10. Экологический проект «Эко - Бум» (2 часа)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для улучшения окружающей среды? Содружество человека с природой. Подбор и обрабатывание материала к теме проекта. Выпуск экологической газеты «Эко – Бум». Акция «Осторожно – батарейка!» (сбор использованных батареек).

Раздел 5. «ВОДНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ» (3 часа)

Тема 11. Водоёмы Чукотского АО (1 час)

Качество пресной воды в водоемах Чукотского АО.

Тема 12. Вода – источник жизни (2 часа).

Роль воды в зарождении и существовании жизни на Земле. Отношение людей к вопросу охраны пресной воды в разных странах. Заболевания, передающиеся через загрязненную питьевую воду. Выпуск газеты «Эко – Бум. Опасность в воде!».

Раздел 6. «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» (3 часа)

Тема 13. Жизнь среди людей (2 часа)

Жизнь в городах и селах. Влияние окружающей среды на здоровье человека.

Проект «Аптека на подоконнике».

Комнатные растения и радиация. Растения – увлажнители воздуха. Растения – антибиотики.

Акция «Кто деревце посадит, тот Человеку – друг!»

Тема 14. Защита проектов (1 час)

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

6 КЛАСС

В ходе освоения данной программы учащиеся работают самостоятельно, под руководством педагога, приобретают опыт познавательной и коммуникативной деятельности. Индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности позволяет учащимся раскрыть свои творческие способности.

Метапредметными результатами программы дополнительного образования является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД. Обучающиеся могут:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных вариантов и искать самостоятельно средства достижения цели;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД. Школьник может:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - Выявлять причины и следствия явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- Вычитывать все уровни текстовой информации;
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания с биологическим содержанием.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Личностные УУД

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Предметными биологическими результатами являются следующие умения:

1. Осознание исключительной роли жизни на Земле и значение биологии в жизни человека и общества:

- определять роль в природе различных групп организмов;
- объяснять роль живых организмов в круговороте веществ экосистемы.

2. Формирование представления о природе как развивающейся системе:

- рассматривать биологические процессы в развитии;
- приводить примеры приспособлений организмов к среде обитания и объяснять их значение;
- объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов.

3. Освоение элементарных биологических основ медицины, сельского и лесного хозяйства, биотехнологии:

- использовать биологические знания в быту;
- объяснять значение живых организмов в жизни и хозяйстве человека.

4. Овладение системой экологических знаний, определяющей условия ограничения активности человечества в целом и каждого отдельного человека:

- перечислять отличительные свойства живого;
- различать основные таксоны живых организмов;
- объяснять строение и жизнедеятельность изученных групп живых организмов;

5. Овладение наиболее употребительными понятиями и законами курса биологии и их использованием в практической жизни:

- понимать смысл биологических терминов;
- характеризовать методы биологической науки (наблюдение, сравнение, эксперимент, измерение) и их роль в познании живой природы;

- проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять их результаты; пользоваться увеличительными приборами и иметь элементарные навыки приготовления и изучения препаратов.

б. Владение биологическими основами здорового образа жизни:

- оценивать поведение человека с точки зрения здорового образа жизни;
- использовать знания биологии при соблюдении правил повседневной гигиены;
- различать съедобные и ядовитые организмы своей местности;
- определять пользу и вред действия экологических факторов.

Предметными экологическими результатами являются следующие умения:

1. Знание специфики природных комплексов, в т.ч. сведения об особенностях и структуре территории Чукотского АО, средах обитания и экологических факторах окружающей среды.
2. Изучение биоразнообразия живых организмов региона, закономерностей их взаимодействия со средой и биотических взаимоотношений.
3. Анализ экологических последствий взаимодействия общества и природы, разного характера антропогенной деятельности.

Практическим результатом обучения по программе курса «Юный натуралист» является пополнение банка дидактических материалов, создание проектов, выполнение исследовательских работ и их презентация в школе, на конференциях различного уровня.

IV/КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Электронные образовательные ресурсы
Тема 1. Введение. Я – исследователь (2 часа).		
1	Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке, с объектами природы.	http://school-collection.edu.ru/collection
2	Знакомство с методами исследования в биологии. Введение в проектную деятельность.	http://school-collection.edu.ru/collection
Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (4 часа)		
Тема 2. Времена года (2 часа)		
3	Сравнение времен года на Земле.	http://school-collection.edu.ru/collection
4	Зависимость адаптации разных форм жизни от изменений температуры и осадков, сред жизни.	http://school-collection.edu.ru/collection
Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (2 часа)		
5	Проект «Народная мудрость гласит!»	http://school-collection.edu.ru/collection
6	Составление прогноза погоды по народным приметам и сравнение результатов с прогнозом метеослужб	http://school-collection.edu.ru/collection
Раздел 2. «ЖИЗНЬ БАКТЕРИЙ» (10 часов)		
Тема 4. Полезные бактерии (4 часа)		
7	Виды полезных бактерий	http://school-collection.edu.ru/collection
8	Эксперимент по размножению культуры молочнокислых бактерий	http://school-collection.edu.ru/collection
9	Изучение влияния различных химических веществ и физических явлений на жизнедеятельность полезных	http://school-collection.edu.ru/collection

	бактерий	
10	Изучение влияния различных химических веществ и физических явлений на жизнедеятельность полезных бактерий	http://school-collection.edu.ru/collection
Тема 5. Вредные бактерии (4 часа)		
11	Влияние вредных бактерий на живые организмов	http://school-collection.edu.ru/collection
12	Выпуск буклетов по профилактике инфекционных заболеваний у растений, животных и человека	http://school-collection.edu.ru/collection
13	Выпуск буклетов по профилактике инфекционных заболеваний у растений, животных и человека	http://school-collection.edu.ru/collection
14	Акция «Чистота – залог здоровья»	http://school-collection.edu.ru/collection
Тема 6. Проект «Скажи вирусам «НЕТ!» (2 часа)		
15	Изучение эффективности использование различных природных эфирных масел в профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями	http://school-collection.edu.ru/collection
16	Изучение эффективности использование различных природных эфирных масел в профилактике и борьбе с инфекционными заболеваниями	http://school-collection.edu.ru/collection
Раздел 3. «ГРИБЫ. МХИ. ЛИШАЙНИКИ» (8 часов)		
Тема 7. Многообразие грибов (4 часа)		
17	Многообразие грибов	http://school-collection.edu.ru/collection
18	Знакомство с ядовитыми и съедобными грибами. Грибы – паразиты.	http://school-collection.edu.ru/collection
19	Грибная аптека.	http://school-collection.edu.ru/collection
20	Роль грибов в окружающей среде.	http://school-collection.edu.ru/collection
Тема 8. Интересные факты о мхах и лишайниках (4 часа).		
21	Интересные факты о мхах и лишайниках	http://school-collection.edu.ru/collection
22	Лишайники – индикаторы чистоты	http://school-collection.edu.ru/collection
23	Удивительные свойства мхов	http://school-collection.edu.ru/collection
24	Удивительные свойства мхов	http://school-collection.edu.ru/collection
Раздел 4. «ФЛОРА И ФАУНА ЧУКОТСКОГО АО» (4 часа)		
Тема 9. По страницам Красной книги (2 часа)		
25	По страницам Красной книги	http://school-collection.edu.ru/collection
26	Акция в защиту исчезающих видов растений и животных на территории Чукотского АО.	http://school-collection.edu.ru/collection
Тема 10. Экологический проект «Эко - Бум» (2 часа)		

27	Полезные взаимосвязи природы и человека	http://school-collection.edu.ru/collection
28	Содружество человека с природой	http://school-collection.edu.ru/collection
Раздел 5. «ВОДНАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ» (3 часа)		
Тема 11. Водоёмы Чукотского АО (1 час)		
29	Качество пресной воды в водоемах Чукотского АО.	http://school-collection.edu.ru/collection
Тема 12. Вода – источник жизни (2 часа).		
30	Роль воды в зарождении и существовании жизни на Земле.	http://school-collection.edu.ru/collection
31	Отношение людей к вопросу охраны пресной воды в разных странах.	http://school-collection.edu.ru/collection
Раздел 6. «ЧЕЛОВЕК – ПРИРОДА» (3 часа)		
Тема 13. Жизнь среди людей (2 часа)		
32	Жизнь в городах и селах. Влияние окружающей среды на здоровье человека	http://school-collection.edu.ru/collection
33	Аптека на подоконнике	http://school-collection.edu.ru/collection
Тема 14. Защита проектов (1 час)		
34	Защита проектов	http://school-collection.edu.ru/collection
	Итого:	34 часа

Список методических и учебных пособий:

Для обучающихся:

- 1.. Акимушкин И.И Занимательная. биология [Текст] / И.И. Акимушкин. - М.: Молодая гвардия, 1972. -304 с.
- 2.Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004. - 234с.
3. Акимушкин И. И. Мир животных . (млекопитающие или звери) [Текст]/ И.И. Акимушкин. - М.: Мысль, 2004. 318 с
- 4.Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, науки, домашние животные) [Текст] / И.И. Акимушкин. - М.: Мысль, 2004. -213 с.

Для учителя:

- 1.Рохлов, В.С. Занимательная ботаника: книга для учащихся, учителей и родителей / В.С. Рохов, В.А. Теремов, Р.А. Петросова. - М.: АСТ- ПРЕСС, 2002.-432 с.
- 3.. Денисов, Г.А. Удивительный мир растений / Г.А. Денисов. - М.: Просвещение, 1981.- 126 с.
- 4.Калинова, Г.С. Методика обучения биологии: 6-7 кл.: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники / Г.С. Калинова, А.Н. Мягкова. - М.: Аквариум ЛТД, 2001.-224 с.